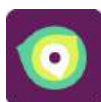




Basisschool Bonifatius

Schoolgids 2024-2025



De informatie in dit document vind je ook op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Privacy / Rookbeleid / Mobiele telefoons / Devices

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Welkom op de Bonifatiuschool!

Een goede relatie tussen ouders en school heeft een positieve invloed op de ontwikkeling van het kind. Vanuit de kernwaarden vertrouwen, betrokkenheid en samenwerking geven we invulling aan het schoolklimaat en de ontwikkeling van de kinderen. We hechten veel waarde aan een goede relatie met de ouders en kinderen. Dat is de basis om invulling te geven aan ons motto "Gelukkig laten Groeien".

Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, ontwikkeldagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten.

Deze schoolgids is met zorg samengesteld en wordt jaarlijks vastgesteld in samenspraak en met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MZR).

We wensen u veel leesplezier.

Team Bonifatius

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Basisschool Bonifatius
Veldstralaan 4
1715EP Spanbroek

☎ 0226351217
🌐 <https://bonifatiusspanbroek.nl/>
✉ directie.bonifatius@skowf.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Marinda Mol	marinda.mol@skowf.nl
Directeur	Anja Braas	anja.braas@skowf.nl

Het directieteam is verantwoordelijk voor de gezamenlijke ontwikkeling van 't Ruimteschip en de Bonifatius. Op weg naar een splinternieuw Kindcentrum. Het uitnodigend maatschappelijk hart van ons dorp!

Schoolbestuur

Stichting Katholiek Onderwijs West-Friesland
Aantal scholen: 22

Aantal leerlingen: 4209
🌐 <http://www.skowestfriesland.nl>

Samenwerkingsverband

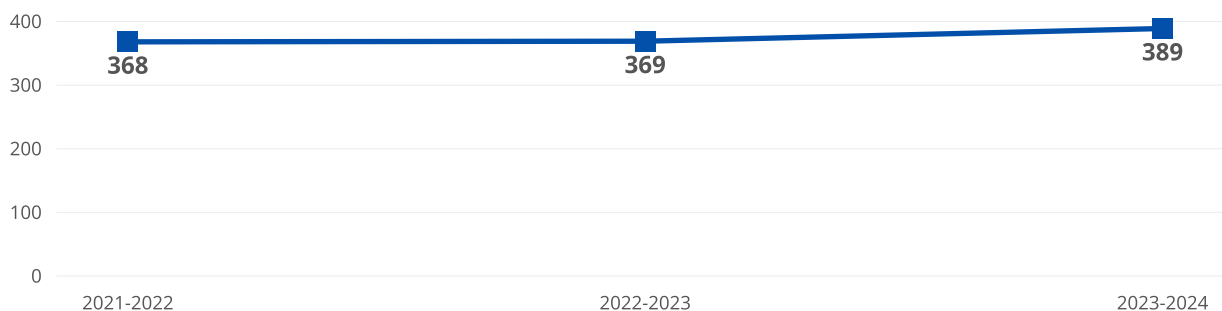
Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband
De Westfriese Knoop

Aantal leerlingen

 2023-2024
389

De school telt ongeveer 400 leerlingen, verdeeld over 17 groepen. De leerlingen zijn afkomstig uit het voedingsgebied Spanbroek / Opmeer. Mede vanwege de instroom vanuit Heerenweide zal het leerlingaantal de komende jaren licht stijgen.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Vertrouwen

Betrokkenheid

Samenwerking

Missie en visie

Samen naar Samenwerking

De Bonifatius werkt toekomstgericht en nauw samen met 't Ruimteschip. Dit schooljaar start het fusieproces en de locatie van het nieuwe Kindcentrum Opmeer / Spanbroek is bekend. Samen op weg naar 'een uitnodigend maatschappelijk hart van ons dorp'. Het is de bedoeling dat het nieuwe Kindcentrum eind 2026 in gebruik wordt genomen.

Motto: Gelukkig laten groeien!

Missie: Voor de samenleving van morgen en de leerlingen van nu geven wij STERK onderwijs!

Visie: Wij willen dat kinderen door ons onderwijs gezien, gehoord en geïnspireerd worden en glinsterende ogen krijgen. Vanuit een veilige omgeving leren wij de leerlingen basisvaardigheden en ondersteunen wij de brede ontwikkeling. Dit doen we door talenten en kwaliteiten te ontdekken en ontwikkelen, waarbij de kinderen mede-eigenaar zijn van hun leren.

Wij vinden het belangrijk dat de kinderen:

- Zelfvertrouwen ontwikkelen
- Een positieve kijk op de wereld ontwikkelen
- Leren samenwerken en samenleven
- Elkaar gelijkwaardig behandelen
- Respect hebben voor de medemens en alles wat leeft
- Leren te ontspannen en te genieten

Leidende principes zijn:

- Eerst het kind, dan de leerling (welbevinden staat centraal)
- Hoogwaardig en betekenisvol onderwijs
- Brede ontwikkeling gericht op nieuwsgierigheid
- Toekomstgericht en innovatief onderwijs
- Wendbare kinderen

Samen naar Samenwerking; team BoniSchip geeft daar invulling aan.

Identiteit

We zijn een katholieke school. De kernbegrippen Goed Leren, Goed Leven en Goed Samen Leven staan bij levensbeschouwelijke vorming centraal. De school is een veilige oefenplaats voor ontmoeting en samenwerking van mensen van verschillende culturen en religies. De school is een lerende gemeenschap; leren van elkaar, met elkaar en aan elkaar. De Kerst- en Paasviering zijn belangrijke momenten in het schooljaar, want samen vieren vinden wij belangrijk. De lessen en verhalen uit de methode 'Hemel en Aarde' helpen bij het gevoel van verbondenheid. De vierkaars wordt ontstoken bij momenten van aandacht voor elkaar of de medemens.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Vanuit de pedagogische gedachte 'Bekend maakt Bemind', streven we naar groepsoverstijgende instructie. Deze wordt o.a. ingezet tijdens de rekenles en de lessen nieuwsbegrip. In de groepen 7 en 8 wordt deze werkwijze structureel ingezet.

De leerlingen in de groepen 1 en 2 worden consequent bij elkaar in één klas geplaatst in verband met de werkwijze van de kleuterbouw (heterogene groepen). Vanaf groep 3 werken we met leerstofjaarklassen (leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd) en combinatiegroepen vanwege het leerlingaantal.

De schoolorganisatie / groepsindeling wordt jaarlijks in overleg met het team vastgesteld. Het uitgangspunt van de school is dat we alle leerlingen in evenwichtige / werkbare groepen, met zorg voor alle leerlingen, zo goed mogelijk willen begeleiden binnen de mogelijkheden van de schoolorganisatie. Hierbij wordt gekeken naar groepsgrootte, groepssamenstelling, beschikbare formatie en capaciteiten van het team in relatie tot de onderwijsbehoefte. Zie website: procedure leerling- en groepsindeling.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
-----	------------	------------

Spelend leren

De ontwikkeling van het jonge kind vinden wij heel belangrijk. In de eerste jaren wordt immers de basis gelegd om Gelukkig te kunnen Groeien! Groep 1-2 wordt beschouwd als één geheel met daarin verschillende ontwikkelingsstadia.

Een veilige schoolomgeving en het welbevinden vormt de basis van de ontwikkeling van ieder kind!

De kinderen in groep 1-2 leren volgens het spelend werken. In thema's wordt er aandacht besteed aan de diverse ontwikkelingen van een kind op het gebied van sociaal emotioneel, motoriek, spel, taal- en rekenontwikkeling.

We volgen de kinderen op basis van onze observaties, waardoor we sneller en gericht kunnen inspelen op extra en speciale onderwijsbehoeften van de groep en het individuele kind.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 45 min	0 u 45 min
Levensbeschouwing	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min
Bewegingsonderwijs	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	2 u 40 min	2 u 40 min	2 u 10 min	2 u 10 min	2 u 25 min	2 u 25 min
Wereldoriëntatie	1 u 15 min	1 u 30 min	2 u 45 min	3 u 15 min	3 u 45 min	4 u 30 min
Rekenen/wiskunde	5 u 00 min	5 u 30 min	6 u 00 min	6 u 00 min	6 u 00 min	6 u 00 min
Taal	6 u 00 min	6 u 00 min	6 u 00 min	6 u 00 min	5 u 30 min	5 u 00 min
Lezen	6 u 00 min	5 u 15 min	4 u 00 min	3 u 30 min	3 u 00 min	2 u 45 min
o.a. Verkeer / Kanjertraining / EHBO	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min
Buitenspel / pauze	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min

Na acht jaar basisonderwijs hebben kinderen ten minste 7520 uur onderwijstijd gevolgd.

De leerlingen van de groepen 1 t/m 8 gaan 25 uur en 25 min. per week naar school, gemiddeld hebben zij 945 uur lestijd per jaar.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal
- Speellokaal
- handvaardigheidslokaal
- ruime leshallen



2.2 Het team

Onderwijs geven is ons vak en onze passie; Gelukkig laten Groeien!

Team Bonifatius en team Ruimteschip werken enthousiast en nauw samen. Zij staan open voor verandering en verbetering. Daarnaast bieden we plek voor stagiair(e)s van verschillende onderwijsgerelateerde opleidingen. Binnen het team hebben we verschillende specialisten, o.a. op gebied van gedrag, beweging, lezen, digitale geletterdheid, cultuur, rekenen, muziek, wetenschap en techniek en meerbegaafdheid. We zijn gezamenlijk verantwoordelijk voor het onderwijs aan al onze leerlingen.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Muziek



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Mede vanwege het tekort aan leerkrachten staat de vervanging bij verlof en ziekte onder druk. Bij kortstondige uitval kan **vervanging** vaak onderling worden geregeld door collega's. Als dit niet mogelijk is doen we een aanvraag voor een leerkracht via de vervangingsmanager van Driessen.

We doen er alles aan om te voorkomen dat leerlingen door ziekte geen les kunnen krijgen. In het uiterste geval vragen we de ouders hun kind een dag thuis te houden. Ouders worden via Parro op de hoogte gebracht. Dit proberen wij uiteraard zoveel mogelijk te voorkomen.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

We werken samen met een kinderopvangorganisatie in de buurt. Met *Berend Botje en Partou en Jimpy Play*.

De Bonifatius werkt nauw samen met de vroeg- en voorschoolse opvang en hanteert hierbij het VVE convenant. we gebruiken een overdrachtsformulier.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Ons schoolplan bestaat uit 2 delen. In deel A staat het onderwijskundig beleid, personeelsbeleid, kwaliteitsbeleid en de meerjaren beleidsvoornemens. Deel B is het jaarplan dat voortvloeit uit deel A en ieder jaar wordt opgesteld, geëvalueerd en bijgesteld.

In deel A van het schoolplan staat weergegeven hoe we onze basiskwaliteit en onze eigen ambities willen behouden, verbeteren, ontwikkelen en vernieuwen. Onze doelen in de komende schoolplanperiode zijn beschreven in schoolplan BoniSchip 2024-2028 (publicatie okt.24). De jaardoelen staan beschreven in het jaarplan 2024-2025.

Hoe bereiken we deze doelen?

Centraal in onze kwaliteitszorg staat het zichtbaar maken van het totale leren. Hierbij richten we ons op de basiskwaliteit en de ambities die we hebben. Allereerst is het van belang dat onze school voldoet aan de basiskwaliteit. Hiervoor moeten de volgende vragen positief worden beantwoord:

1. Zijn de leerlingen veilig? Klimaat
2. Leren de leerlingen genoeg? Potentieel
3. Is het onderwijsproces goed ingericht? Proces

We kijken hierbij naar de volgende onderzoekssignalen:

1. **Zijn de leerlingen veilig?** Het is belangrijk dat alle leerlingen zich veilig voelen op school; een leerling moet zich veilig voelen om te leren en zichzelf te ontwikkelen. We kijken hierbij naar de veiligheid, het welbevinden en de executieve functies. Om de veiligheid zichtbaar te maken maken we onder andere gebruik van de vragenlijsten uit Vensters PO.
2. **Leren de leerlingen genoeg?** Het beheersen van de basisvaardigheden is de kern voor het verdere leren. De referentieniveaus worden voor de basisvaardigheden taal en rekenen als uitgangspunt genomen. Er wordt uitgegaan van wat de leerling maximaal kan bereiken, in plaats van wat minimaal moet. Wij gaan uit van ambitieuze doelen die het team van de school heeft opgesteld. Op gezette tijden wordt nagegaan in welke mate de ambities worden behaald. Wij bekijken de verschillende data in samenhang. Hierbij kan worden ingezoomd wanneer dat nodig is. We kijken naar de volgende 6 onderzoekssignalen:
 - De laatste tussenresultaten vergeleken met de ambities van de school (2 keer per jaar).
 - De stabiliteit van de resultaten tussen verschillende leerjaren en schooljaren (2 keer per jaar).
 - De verwachtingen voor de behaalde referentieniveaus 1F en 2F/1S voor de groepen 8 (2 keer per jaar).
 - Behaalde referentieniveaus op de laatste eindtoets (jaarlijks).
 - Verschil tussen het schooladvies en het advies van de eindtoets (jaarlijks).
 - De op- en afstroom in het voortgezet onderwijs ten opzichte van het schooladvies (jaarlijks).
3. **Is het onderwijsproces goed ingericht?** De geformuleerde basiskwaliteit heeft betrekking op pedagogisch handelen, klassenmanagement, instructie, actief betrekken van leerlingen op de lesinhoud en afstemmen op de ontwikkeling van leerlingen. Instrumenten die hiervoor gebruikt worden zijn flietsbezoeken, klassenbezoeken, Leeruniek, etc. De signalen van de basiskwaliteit worden verzameld in een schoolscan die we drie keer per jaar bijwerken. Deze schoolscan is onderdeel van het jaarplan. Op basis van de sterkte van een onderzoekssignaal, of verschillende onderzoekssignalen, analyseren we wat de oorzaken zijn en geven we aan wat er te doen staat. Ook dit wordt in het jaarplan weergegeven.
- **Eigen ambities** Onze school heeft naast de basiskwaliteit die beschreven wordt in het schoolplan ook eigen ambities geformuleerd voor het aanbod, didactisch handelen, zicht op ontwikkeling, ondersteuning, veiligheid en/of personeelsbeleid. Bij de evaluatie van de ontwikkelpunten en ambities gaat het jaarlijks in ieder geval om de belangrijkste ontwikkelonderwerpen ('Big rocks') die in het jaarplan zijn opgenomen. De instrumenten die gebruikt worden om de kwaliteit zichtbaar te maken, hangen af van het onderwerp en de doelen die worden nagestreefd. Deze worden in het jaarplan beschreven.
- **Ontwikkelpunten en ambities:** Bij de evaluatie van de ontwikkelpunten en ambities gaat het jaarlijks in ieder geval om de belangrijkste ontwikkelonderwerpen ('Big rocks') die we in het jaarplan hebben opgenomen. De instrumenten die we daarvoor gebruiken hangen af van het onderwerp en de doelen die we nastreven. Deze worden in de jaarplannen beschreven.
- **Verantwoording en dialoog:** Drie keer per jaar leggen wij door managementrapportagegesprekken over het jaarplan op transparante wijze verantwoording af aan het bestuur. Daarnaast doen wij dat jaarlijks aan andere stakeholders, (MR, ouders, Vensters PO) via ouderpanels, nieuwsbrieven, website.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact heeft met de ouders over de ondersteuning. Het schoolondersteuningsprofiel wordt opgesteld samen met leraren, de schoolleiding en het bestuur.

Passend onderwijs In Nederland hebben alle kinderen recht op passend onderwijs. Ieder kind gaat daarom naar een school die past bij wat het kan en waar het goed in is. Daar zorgen de scholen samen voor. Als het kan, gaat een kind naar een reguliere (gewone) basisschool, dichtbij huis. Als leerlingen extra hulp bij het leren nodig hebben, krijgen ze die zoveel mogelijk op de eigen school. Zo krijgen ze een goede voorbereiding op de middelbare school. Ook krijgen ze een eerlijke kans om op te groeien tot zelfstandige volwassenen met een zinvolle plek in de samenleving. Alleen kinderen die door een beperking of een ernstig leer- of gedragsprobleem iedere dag veel hulp nodig hebben, gaan naar het speciaal onderwijs. In de regio West-Friesland zijn alle basisscholen aangesloten bij Passend onderwijs West-Friesland, dat bestaat uit samenwerkingsverband De Westfriese Knoop en Samenwerkingsverband VO West-Friesland www.passendonderwijswf.nl.

Wat voor hulp kan uw kind krijgen? Het ene kind heeft meer steun nodig dan het andere. Daarom bieden alle basisscholen basisondersteuning en extra ondersteuning. Hieronder leggen we het verschil uit.

Basisondersteuning Basisondersteuning is voor leerlingen die net wat extra hulp nodig hebben om in de eigen klas tekunnen blijven meedoen. Bijvoorbeeld omdat ze moeite hebben met lezen, spellen of rekenen. Maar ook als ze problemen hebben met gedrag of met leren, als ze juist heel goed kunnen leren (hoogbegaafd zijn) of als ze lange tijd ziek zijn. Iedere basisschool in de regio West-Friesland kan die hulp geven.

Extra ondersteuning Soms heeft een leerling, om wat voor reden dan ook, méér hulp nodig. Dat noemen we extra ondersteuning. Ook die hulp probeert de school zelf te regelen. Soms komen daarvoor hulpverleners naar de school. Wanneer een kind het normale lesprogramma niet kan volgen, zoeken we samen een andere lesplek. Er zijn veel mogelijkheden voor passend onderwijs. Dat betekent niet dat we voor elk kind een apart lesprogramma kunnen maken. Het gaat er juist om dat ieder kind zo veel mogelijk les krijgt in de eigen groep.

Welke basisondersteuning geeft de basisschool? Welke hulp onze school uw kind precies kan geven, leest u in ons schoolondersteuningsprofiel (SOP). De onderwijsbehoeften van kinderen zijn belangrijk voor ons. We kijken naar de mogelijkheden van kinderen, veel minder naar wat zij niet kunnen. De expertise van de twee kwaliteitscoördinatoren van Ruimteschip en Bonifatius wordt hierbij ingezet.

De ouders van deze leerlingen worden nauw betrokken, want zij zijn immers ervaringsdeskundige. Door vroeg met de ouders samen te werken ontstaat een compleet beeld van mogelijkheden en behoeftes van een kind. In het belang van het kind zijn de ouders verplicht alle relevante informatie te delen.



Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

We werken in iedere groep op 3 verschillende instructie niveaus om zo goed mogelijk tegemoet te komen aan de verschillende onderwijsbehoeften van de leerlingen.

Voor de kinderen die nog meer uitdaging nodig hebben is er een leerkracht met hoogbegaafdheidsspecialisme aanwezig, die eens per week middels kleine projecten met deze leerlingen aan de slag gaat of instructie geeft. Hierna kan de leerlingen zelfstandig of met een ander verder werken in de klas. Door het thematisch werken (inzet VierKeerWijzer) kunnen kinderen op hun eigen niveau en op basis van hun eigen talenten nieuwe uitdagingen aangaan. Er is vooral aandacht voor het leren leren (inzet executieve functies).

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Dyslexiespecialist
- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist

De expertise van de specialisten wordt op beide scholen ingezet.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Kanjercoördinatoren

Conform Kanjertraining

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider

Groepsbespreking met intern begeleider is leidend voor het aanbod van betekenisvol onderwijs.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig

In samenwerking met Sportservice en Ergotherapeut kan maatwerk worden aangeboden.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig

Voordat een kind start op de basisschool, moet het zindelijk zijn.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Op de Bonifatiusschool werken we met de methode 'Kanjertaining'. Met de Kanjertraining bevorderen we de sociaal emotionele ontwikkeling van kinderen. We zien een goede sociale ontwikkeling als een belangrijke voorwaarde voor de ontwikkeling van een kind tot een zelfstandig mens. Het belangrijkste doel van de Kanjertraining is dat kinderen leren op een goede en positieve manier om te gaan met zichzelf en met de ander. Kanjertraining geeft kinderen handvatten in sociale situaties, waardoor er tijd en energie vrij komt. Kinderen hebben zo minder last van sociale stress. Daarnaast geven de Kanjerlessen inzicht in sociale structuren aan kinderen, leerkrachten en ouders. Door een gerichte aanpak van uit de Kanjertraining trachten we problemen te voorkomen, met als uiteindelijk doel de kinderen te helpen zich op een positieve manier te ontwikkelen.

De Kanjertraining streeft de volgende doelen na:

- Het bevorderen van vertrouwen en veiligheid in de klas.
- Het versterken van de sociale vaardigheden bij leerlingen.
- Beheersing van verschillende oplossingsstrategieën bij pesten en andere conflicten.
- Bewustwording van de eigenheid bij leerlingen.
- Leren om verantwoordelijkheid te nemen.
- Het bevorderen van actief burgerschap en sociale integratie.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquêtetool van Vensters. In de eerste drie weken worden alle ouders van groep 1 t/m 8 uitgenodigd bij het startgesprek waarbij de kennismaking en afstemmen van wederzijdse verwachtingen centraal staat. Vanaf groep 4 worden leerlingen ook uitgenodigd. Bekend maakt Bemind!

Daarnaast werkt de Bonifatiusschool conform de Kanjertraining met het Kanjer (pest) protocol en een stappenplan grensoverschrijdend gedrag. Het protocol is opgesteld om goed te kunnen reageren op situaties waarin een kind wordt gepest of pest. Dit protocol, met onder andere fatsoensafspraken, sluit aan bij de Kanjerboeken en de Kanjertraining. Lees op onze website het Kanjertraining pestprotocol.

Twee keer per jaar worden de KANVAS leerkrachtvragenlijst ingevuld.

Via Vensters PO wordt de sociale veiligheidsbeleving van de leerlingen van groep 6-7-8 gemonitord.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Rijkhoff (Kanjercoördinator)	mariska.rijkhoff@skowf.nl
Anti-pestcoördinator	Mevr. van Reenen (Kanjercoördinator)	marloes.vanreenen@skowf.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Rijkhoff	mariska.rijkhoff@skowf.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. van Reenen	marloes.vanreenen@skowf.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Rijpkema	lonneke.rijpkema@skowf.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Op de Bonifatius vinden we het belangrijk dat ouders en leerkrachten samen de verantwoordelijkheid dragen voor het onderwijs en de opvoeding van het kind. Daarbij zijn de ouders primair verantwoordelijk voor de opvoeding en is de school primair verantwoordelijk voor het onderwijs. Daarom worden ouders bij de school betrokken. Zeker bij festiviteiten, excursies, schoolkamp, verzorging van de school en dergelijke kan de school niet zonder hulp van ouders. Ook binnen het onderwijs kunnen ouders de helpende hand bieden. Een goede relatie tussen ouders en school werkt positief op het gevoel dat een kind over school heeft. Betrokkenheid van ouders bij wat zich in school afspeelt, heeft zo een positief effect op het welbevinden en de prestaties van de kinderen.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Informatievoorziening

De schoolgids

De website

Nieuwsbrief Ruimtepost: eens in de twee weken via de mail

Parro: ouders worden geïnformeerd over klassenzaken, krijgen een kijkje in de klas en kunnen via deze weg contact opnemen met de groepsleerkracht

De Vensters vragenlijst geeft inzicht in de ervaringen van de ouders en leidt tot actiepunten (digitale enquête)

Inloop

Een paar keer per jaar heeft uw kind de gelegenheid om aan u een presentatie, de klas, werkjes, enz. te laten zien tijdens de inloopweek en bijvoorbeeld de thema afsluiting. Deze data vindt u in onze jaarplanning en Nieuwsbrief.

Ouderbetrokkenheid

Er is sprake van ouderbetrokkenheid als uit het gedrag van ouders blijkt dat zij zich (mede)verantwoordelijk voelen voor de schoolontwikkeling van hun kinderen. Ouderbetrokkenheid gebeurt vooral thuis en levert een grote bijdrage aan de ontwikkeling en het leersucces van kinderen (de Boer, Cijvat, & Voskens, 2008). Ouders en leerkrachten hebben hierin een gezamenlijke verantwoordelijkheid voor de ontwikkeling van het kind en vullen elkaar aan. Dit maakt ouderbetrokkenheid van groot belang voor alle leerlingen. In het belang van leerlingen kun je daarom zeggen: ouderparticipatie is vrijwillig en ouderbetrokkenheid verplicht.

In het kader van ouderparticipatie organiseert de Medezeggenschapsraad (MZR) regelmatig een 'informatieve' avond voor ouders. Alle ouders van de school worden uitgenodigd om mee te denken over de schoolontwikkeling.

Leerkracht-ouder-leerlinggesprekken / rapportage

Gelukkig Laten Groeien! Ons doel is de kinderen vakkundig en zoveel mogelijk op maat te begeleiden. De ontwikkeling van uw kind wordt nauwgezet gevolgd door dagelijkse waarneming en observaties. Daarnaast maken alle leerlingen vanaf groep 3 twee keer per jaar een Cito-LOVS-toets op de vakgebieden rekenen/wiskunde, spelling, begrijpend lezen, AVI en DMT. In februari en in juli krijgen de kinderen een rapport mee.

Gesprekkencyclus

Bekend maakt bemind, de Gouden driehoek school-leerling-ouders, vergroot de betrokkenheid, de verbinding en het samenspel; Samen Sterk!

September: aan het begin van het schooljaar is er een startgesprek met alle ouders van groep 1 t/m 8.

De ouders van nieuwe leerlingen bespreken het entreeformulier met de groepsleerkracht tijdens een intakegesprek.

Medio maart; gespreksweek voortgang gekoppeld aan (rap)portfolio.

Medio november / juni of tussentijds; 'maatwerkgesprek' als er zorgen of vragen zijn.

Het uitgangspunt van de school is dat het team met alle ouders minstens twee keer per jaar in gesprek wil gaan. De contactmomenten met ouders kunnen verschillen, afhankelijk van de ontwikkeling van het kind. De leerkracht maakt met ouders vervolgspraken waarmee het verplichte karakter van de gespreksweek is ingewisseld voor maatwerk.

Klachtenregeling

Overal waar mensen samenwerken, kan iets fout lopen. Klachten kunnen in de meeste gevallen opgelost worden door ze op school te bespreken met de leerkracht, de directie of de speciaal daarvoor aangewezen contactpersoon. Indien het interne traject geen oplossing biedt, dan kan de klacht worden besproken met de externe vertrouwenspersoon of uiteindelijk worden behandeld door de Klachtencommissie Onderwijs. Scholen dienen namelijk te beschikken over een klachtenregeling. Onze school is aangesloten bij de Landelijke Klachtencommissie Katholiek Onderwijs. De functie van de externe vertrouwenspersoon is ondergebracht bij de GGD Hollands Noorden.

't Ruimteschip is onderdeel van SKOWF (Stichting Katholiek Onderwijs WestFriesland). Op de website www.skowf.nl vindt u protocollen die voor de scholen gelden. Voor de klachtenregeling verwijzen we u door via deze link: [Klachtenregeling SKOWF](#)

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad
- Oudervereniging

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Ouderparticipatie

Als ouders meedoen met activiteiten of hand- en spandiensten verrichten op school (denk aan lees-, kriebel-, verkeers-, handvaardigheid-, techniek-, computer-, spelletjes-, fietsouders, enz.) spreken we van (informele) ouderparticipatie, eigenlijk vrijwilligerswerk door ouders. Een meer formele vorm van ouderparticipatie is wanneer ouders zelf het bestuur van een school of stichting vormen of zitting hebben in een Medezeggenschapsraad (MZR) / Oudervereniging (OV) of werkgroepen.

Dankzij de grote betrokkenheid van de ouders, is het mogelijk het onderwijs zo in te richten als we nu doen. Ouders kunnen een bijdrage leveren als lid van de Medezeggenschapsraad, de Oudervereniging of van werkgroepen.

Er zijn werkgroepen bestaande uit ouders en één of enkele leerkrachten op het terrein van: Bonibieb, Festiviteiten, Fotowerkgroep, Kriebelteam, Kleuterfeest, Slotweek groep 8, Het Goede Doel, Gezinsviering, Klussenploegen Tuinteam.

Daarnaast worden ouders benaderd om incidenteel of structureel assistentie te verlenen bij het onderwijsproces, bijvoorbeeld bij de weektaak/stippenbord, lezen, sport en spel, knutselen, spelletjesactiviteiten, techniek, enz.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. De Medezeggenschapsraad heeft ingestemd met deze vrijwillige bijdrage.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 45,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Sinterklaas
- o.a. kleuterfeest / schooluitjes

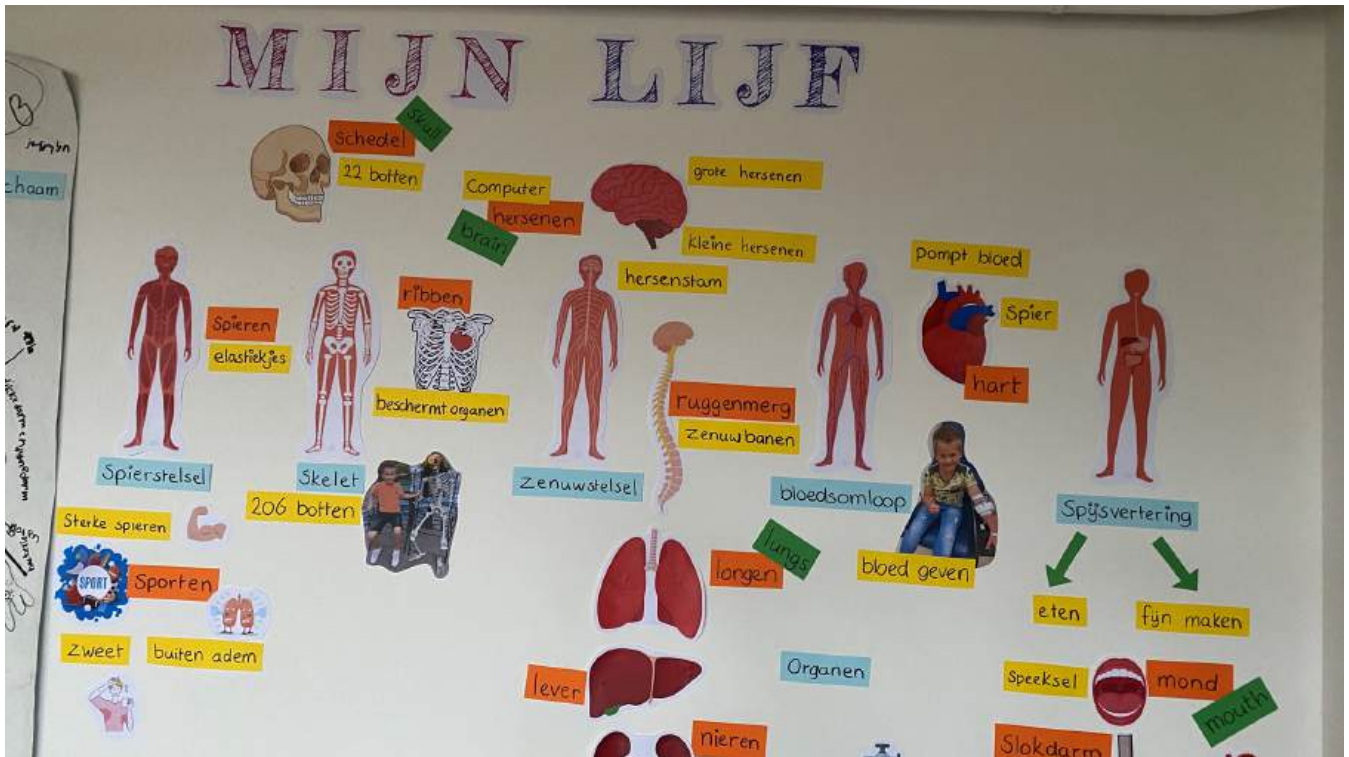
Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Voor het kamp in groep 8 wordt een aparte kampbijdrage gevraagd van € 40,00.

De ouderbijdragen worden tijdens de jaarvergadering in november definitief vastgesteld.

De ouderbijdrage is een vrijwillige bijdrage. Mocht het betalen van de ouderbijdrage problemen opleveren, dan is het mogelijk om voor reductie of kwijtschelding in aanmerking te komen.

De toelating tot de school wordt niet afhankelijk gesteld van de financiële bijdragen van de ouder(s).



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Ouders kunnen hun kind ziek melden door dit te melden in Parro.

Wanneer er tandarts-, ortho- of ziekenhuisbezoekafspraken zijn onder schooltijd wordt dit minimaal een week van tevoren aan de school gemeld.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Ouders kunnen verlof aanvragen via de directeur. Op het verlofformulier staan de richtlijnen voor de aanvraag buiten de schoolvakanties. **SKOWF beleid: verlof onder schooltijd**

4.4 Toelatingsbeleid

SKO West-Friesland heeft een protocol toelaten, time-out, schorsen en verwijderen. Dit protocol geldt voor alle scholen van SKO West-Friesland. U kunt dit protocol raadplegen via deze link: [Protocol toelaten](#)

4.5 Privacy / Rookbeleid / Mobiele telefoons / Devices

Privacy

ICT speelt een steeds grotere rol in ons onderwijs. Het levert een bijdrage aan de ontwikkeling van kinderen, een efficiënte bedrijfsvoering, een heldere verantwoording en samenwerking met de schoolomgeving. De school maakt gebruik van persoonsgegevens als dat noodzakelijk is voor het leren en begeleiden van de kinderen en voor de organisatie die daarvoor nodig is. Met uitgevers van onderwijsleerpakketten wisselt de school digitaal kindgegevens uit. De uitwisseling vindt plaats volgens de richtlijnen van het 'privacyconvenant onderwijs'. De afspraken over de uitwisseling zijn vastgelegd in een verwerkersovereenkomst. De kindgegevens en vorderingen worden opgeslagen in ons administratie- en kindvolgsysteem ParnasSys. Dit programma is beveiligd en toegang tot de verwerkte gegevens kent beperkingen. Onze school maakt onderdeel uit van het schoolbestuur SKO West-Friesland. In het kader van de gemeenschappelijke administratie wordt met het bestuur een beperkt aantal persoonsgegevens gedeeld. Bepaalde gegevens van scholen in Nederland worden geanonimiseerd en landelijk geregistreerd door de Dienst Uitvoering Onderwijs (DUO) in BRON (Basis Registratie ONderwijs) en door de Onderwijsinspectie. Het gaat daarbij bijvoorbeeld om gegevens over de kinderenpopulatie en onderwijsopbrengsten. De scholen van SKO West-Friesland gaan inzichtelijk en transparant om met gegevens van kinderen en houden zich aan de regels die hiervoor gelden. Er is o.a. een "privacyreglement" en bij verlies of diefstal van persoonsgegevens wordt gewerkt met een 'reglement datalekken'. Op de website van onze stichting vindt u meer informatie over:

- [Privacyreglement](#)
- [Reglement datalekken](#)
- [Protocol sociale media](#)

Onze school is rookvrij

Onze school heeft een rookvrij schoolterrein. Dat betekent dat niemand rookt op het schoolterrein of in het zicht van de leerlingen. We doen dit omdat roken erg verslavend is en slecht voor je gezondheid. Ook ongewild meerroken is schadelijk voor mensen die zelf niet roken. Wij vinden een rookvrije en gezonde omgeving voor onze leerlingen en het personeel belangrijk.

Mobiele telefoons / smartwatches en andere devices

Met ingang van 1 augustus 2024 zijn op onze school mobiele telefoons en andere devices zoals smartwatches niet meer welkom in de klas, tenzij ze educatief worden gebruikt tijdens de les. Dit om afleiding en misbruik door privacy-schending te voorkomen. Wij geven daar op de volgende manier invulling aan: Tijdens schooltijd is het gebruik van mobiele telefoons en smartwatches (anders dan de klokfunctie), zowel op school als op het schoolterrein, niet toegestaan. Wanneer leerlingen zich hier niet aan houden, heeft de leerkracht de mogelijkheid de telefoon en/of smartwatch, voor een bepaalde duur, in te nemen. De school stelt zich niet aansprakelijk voor verlies en/of schade aan het meegenomen device.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

De tussenopbrengsten worden met Leerling in beeld (Cito LOVS) gemeten en in het volgsysteem Leeruniek opgenomen. Deze worden naast de methode gebonden toetsen, één of twee keer per jaar afgenomen.

De opbrengsten van de afgelopen jaren waren gemiddeld voldoende tot goed en liggen op het niveau dat bij de school mag worden verwacht.

Uitgangspunt is de bedoeling; de gedeelde visie op doelen en ambities. Wat is goed werk (proces, potentieel en klimaat). De Bonifatius werkt met het SKOWF model zelfevaluatie om op cyclische wijze te werken aan de kwaliteit van het onderwijs. Door inzet van dit model is het bewaken en verbeteren van de onderwijskwaliteit een continu proces. Het onderwijsleerproces wordt met de volgende indicatoren geëvalueerd: pedagogisch handelen, klassenmanagement, instructie, actieve betrokkenheid leerlingen, afstemming aanbod, samenspel team.

Het gaat uiteindelijk om kinderen die goed in hun vel zitten, zelfvertrouwen vergroten en zich optimaal ontwikkelen.

Gelukkig laten groeien!



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Let op: Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend. .

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

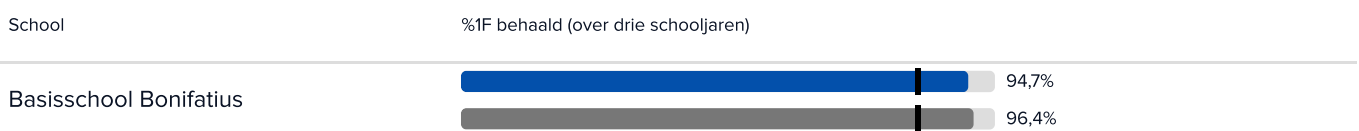
Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2022 en 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 worden hieronder getoond.

Resultaten Eindtoets IEP 2021. Zijn de doelen behaald? We zien dat de signaleringswaarden en de gemiddelde scores van vergelijkbare scholen zijn behaald. De score is naar verwachting en passend bij de scores door de jaren heen in het volgsysteem van deze jaargroep. De indicatoren taalverzorging, lezen en rekenen maken de vergelijking met het landelijk gemiddelde en de schoolambitie mogelijk. Verklaring: De herindeling van de groepen 8, het groepsdoorbrekend werken en de individuele begeleiding tijdens de lockdown (maatwerk) hebben een positief effect gehad op de resultaten.

Acties na eindtoets: Twintig van de negenendertig leerlingen scoren op de eindtoets boven het schooladvies. In overleg met betreffende leerlingen en ouders zijn er vijf adviezen naar boven bijgesteld. Acht leerlingen scoren lager dan het eindadvies. Bij rekenen en taalverzorging zijn de gegeven adviezen passend bij de 1S/1F scores. Voor het overzicht van de uitstroom; zie bijlage.

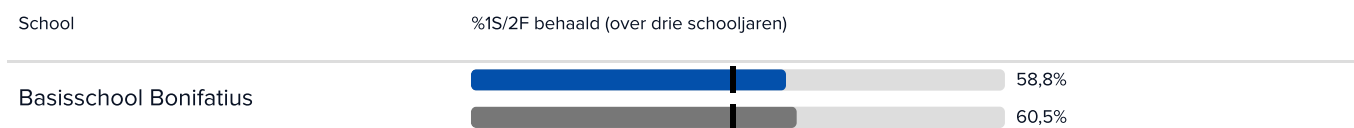
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2023-2024?



Legenda %1F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (85,0%)
- Vergelijkbare scholen

Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2023-2024?



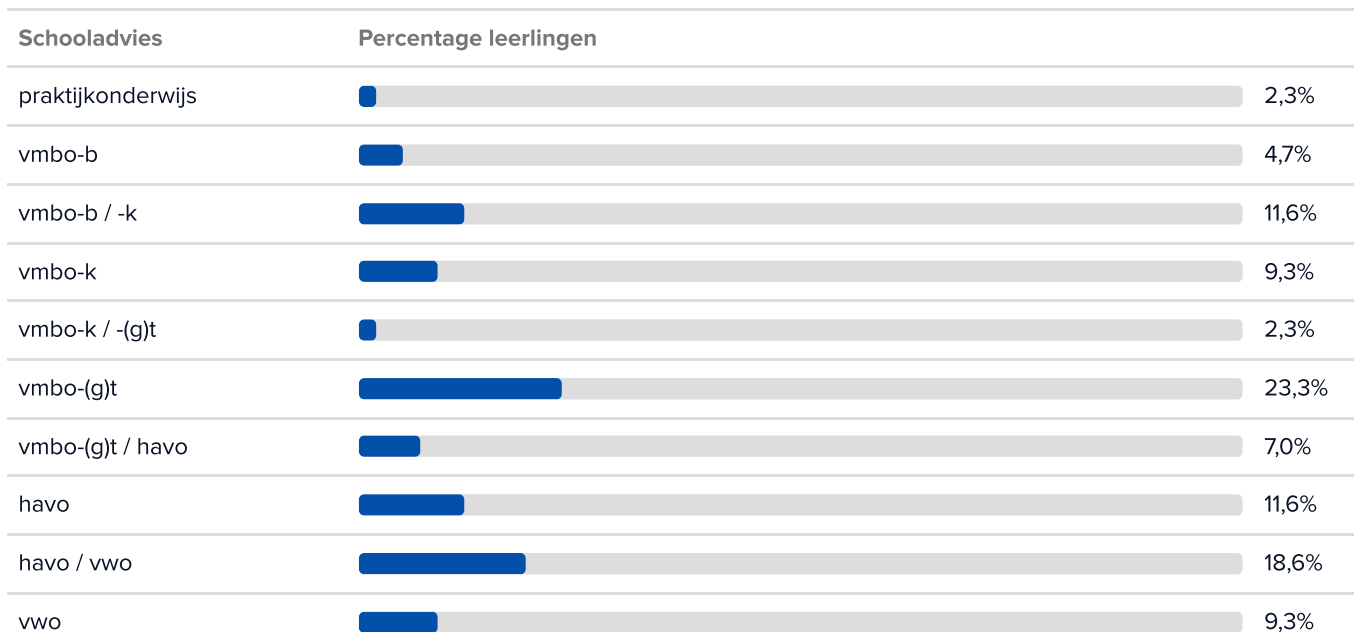
Legenda %1S2F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (48,6%)
- Vergelijkbare scholen

5.3 Schooladviezen

Aan het begin van groep 8 wordt de NIO-test (Nederlandse Intelligentietest voor Onderwijsniveau) afgenomen. Deze aanlegtest geeft een reëel beeld van het leerpotentieel van de leerling. Samen met de gegevens uit het leerlingvolgsysteem, wordt een gefundeerd schooladvies geformuleerd. Het gaat uiteindelijk om kinderen die goed in hun vel zitten, zelfvertrouwen vergroten en zich optimaal ontwikkelen. Gelukkig Laten Groeien! In samenspraak met kind en ouders wordt het schooladvies bepaald. De gouden driehoek!

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2022-2023?



5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

We vertrouwen en helpen elkaar

Iedereen doet mee, we hebben p

Samen leren maakt sterk

De Gouden weken, startgesprek begin van het schooljaar en de Kanjertraining zijn leidend in ons handelen, het team heeft in maart 2023 de schoollicentie verlengd na een inspirerende studiedag.

De Bonifatius streeft naar een goede sfeer op school en in de klassen, we gebruiken de kanjerregels als basis:

- we vertrouwen elkaar
- we helpen elkaar
- we spelen samen
- we hebben plezier
- we doen mee

De kracht van de Kanjertraining zit in het gebruik maken van de groep en het verlangen van een ieder om een goed mens te zijn. De lessen gaan uit van een positieve levensvisie en zijn toekomst- en oplossingsgericht voor kinderen, leerkrachten en ouders. De kanjertraining probeert elk kind in te laten zien dat het beter en prettiger is voor jezelf en voor een ander om je goed te gedragen.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Een belangrijk product dat het kenniscentrum van de Kanjertraining heeft ontwikkeld is het digitale Kanjer Volg- en Adviesstelsel (KanVAS). Dit systeem bestaat onder andere uit een sociogram, een leerlingenvragenlijst, een docentvragenlijst en een breed scala aan pedagogische adviezen. De leerlingvragenlijst is goedgekeurd door de COTAN en wordt door onze school eveneens gebruikt om de sociale opbrengsten aan de onderwijsinspectie te verantwoorden.


Daarnaast wordt de vragenlijst Sociale veiligheid afgenomen in de groepen 6-7-8 en onder het personeel.

6 Schooltijden en opvang

De Bonifatius werkt met een continuooster. De school begint elke dag om 8.30 uur en eindigt om 14.15 uur, alleen op de woensdag werken we tot 12.15 uur en zijn de kinderen 's middags vrij. Om 8.20 uur gaat de deur open en kunnen de kinderen naar binnen. De leerkrachten zijn vanaf dat tijdstip in de klas om de kinderen te ontvangen. Doordat we met een continuooster werken, eten alle kinderen tussen de middag op school. We eten in het eigen lokaal. De eerste 10 minuten van de lunch eten alle kinderen in stilte zodat er aandacht is voor het eten. Daarna wordt er voorgelezen of een educatief filmpje gekeken. Na het eten, spelen alle kinderen buiten. Om de kinderen zoveel als mogelijk beweegruimte te geven en optimaal gebruik te kunnen maken van de buitenspelmateriaal hanteren we 2 pauzes: groepen 3,4 en groepen 5,6,7,8. De kinderen van de groepen 1-2 hebben een eigen speelplein.

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 -	- 14:15	-
Dinsdag	-	08:30 -	- 14:15	-
Woensdag	-	08:30 - 12:15	-	-
Donderdag	-	08:30 -	- 14:15	-
Vrijdag	-	08:30 -	- 14:15	-



6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met in samenwerking met [Berend Botje](#) en [Partou](#) en [JimpyPlay](#), buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met in samenwerking met [Berend Botje](#) en [Partou](#) en [JimpyPlay](#), buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is geen opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Buitenschoolse Opvang (BSO)

Zowel [Berend Botje](#), [Jimpy Play](#) als [Partou](#) organiseren buitenschoolse opvang. U bent vrij om uit het bestaande aanbod te kiezen. De school heeft met betrokken aanbieders afspraken gemaakt m.b.t. halen en brengen van de kinderen. Daarnaast maken ouders gebruik van de opvangmogelijkheden die de gastgezinnen bieden en de mogelijkheden van kinderopvang in de regio.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2024-2025

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	26 oktober 2024	03 november 2024
Kerstvakantie	21 december 2024	05 januari 2025
Voorjaarsvakantie	15 februari 2025	23 februari 2025
Meivakantie	18 april 2025	05 mei 2025
Zomervakantie	12 juli 2025	24 augustus 2025

Wilt u weten wanneer uw kind vrij is? [Hier](#) ziet u wanneer de vakanties en studiedagen gepland zijn.

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Directie	Gehele week	8.30 - 16.30
Kwaliteitscoördinator	Gehele week	8.30 - 16.30
Administratie	di do vr	8.30 - 12.00 of 16.30
Leerkrachten	Gehele week	Op aanvraag na 14.45u

Tafel van 6 gesprek

De directie organiseert een aantal keer per jaar een Tafel van 6 gesprek, ook wel Sterk Bakkie genoemd. Onder het genot van een kopje koffie/thee/water gaan wij met een klein groepje ouders in gesprek. Denk hierbij aan: motto van de school, Mediawijsheid, Rapportfolio, Communicatie, Schoolthema, etc. Wees welkom!

Tevens kunt u contact leggen via de e-mail of bellen naar de school, zij zullen dan contact met u opnemen.

- directie.bonifatius@skowf.nl

- edith.nijenhuis@skowf.nl
- brenda.brakenhoff@skowf.nl
- administratie.bonifatius@skowf.nl